

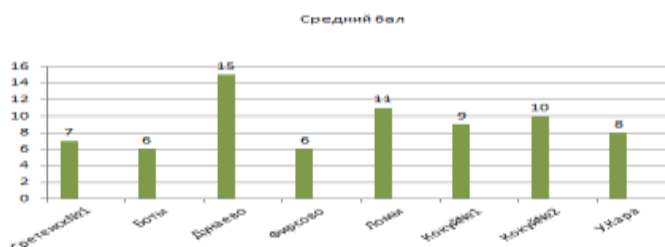
Аналитический отчёт о результатах пробного диагностического тестирования по математике в январе 2016 года (базовый уровень)

Базовый экзамен по математике оценивался по 5-балльной системе, нижний порог - 3 балла (7 заданий). Тест по математике базового уровня выполняли 28 обучающихся. Справились экзаменом 18 человек, что составляет 64,3%. Средний тестовый балл по району составил 9баллов, что соответствует оценке 3. Качество знаний экзаменуемых 34%.



Как видно из гистограммы стопроцентную успеваемость показывают МОУ «Дунаевская СОШ», МОУ «Ломовская СОШ», самый низкий результат МОУ «Ботовская СОШ» и «Усть -Карская СОШ».

Высокий средний балл МОУ «Дунаевская СОШ» - 15, что соответствует оценке «4». Остальные школы выдерживают порог соответствующий оценке «3», кроме МОУ «Ботовская СОШ» и «Фирсовская СОШ», у данных школ порог

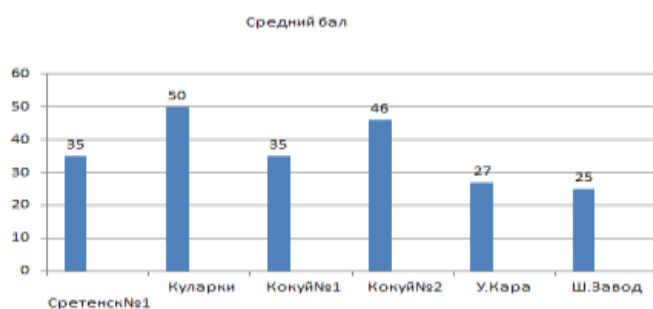


соответствует оценке «2».

Высокое качество знаний у «Дунаевской СОШ» - 100%, «Ломовская СОШ» и «Кокуйская СОШ№1» - 50%, «Фирсовская СОШ», «Кокуйская СОШ№2», «Усть – Карская СОШ» - 25%, «Сретенская СОШ№1», «Ботовская СОШ» - 0%.

Аналитический отчёт о результатах пробного диагностического тестирования по математике в январе 2016 года (профильный уровень)

По результатам ЕГЭ 2015 года был установлен минимальный балл – 27 баллов (6 заданий). Диагностическую работу выполняли 30 обучающихся. Перешли порог 26 человек, что соответствует 87%, причем, обучение во всех школах района ведется на базовом уровне. 100% успеваемость показали «Кокуйская СОШ №2», «Усть – Карская СОШ», «Верхнекуларкинская СОШ», «Сретенская СОШ №1» - 82%, «Кокуйская №1» - 67%, «Шилко – Заводская СОШ» 50%.



Как видно из результатов гистограммы высокий результат 50 баллов (2015 по краю 39) «Верхнекуларкинская СОШ», 46 - «Кокуйская №2», ниже нормы 25 - «Шилко – Заводская СОШ».

Показали высокое качество знаний «Верхнекуларкинская СОШ» 80% , «Кокуйская №2» - 66%. Средний уровень «МОУ Сретенская СОШ №1» 29%. Качество знаний 0% - «Кокуйская №1», «Усть – Карская СОШ», «Шилко – Заводская СОШ».

Указанные проблемы вызваны:

- отсутствие реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых математических компетенциях, начиная с 6 класса;
- низкая эффективность уроков математики, особенно в 10–11 классе, в том числе из-за перегруженности программ материалом, к освоению которого фактически не готово значительное количество учащихся старшей школы;

- подмена освоения курса математики натаскиваем на формальные выполнения действий по алгоритмам;
- отсутствие мотивации к изучению математики у многих учащихся.

Руководитель РМО учителей математики Василькова О.В.